



«Гимназия – территория для всех»

Модель инклюзивного образования

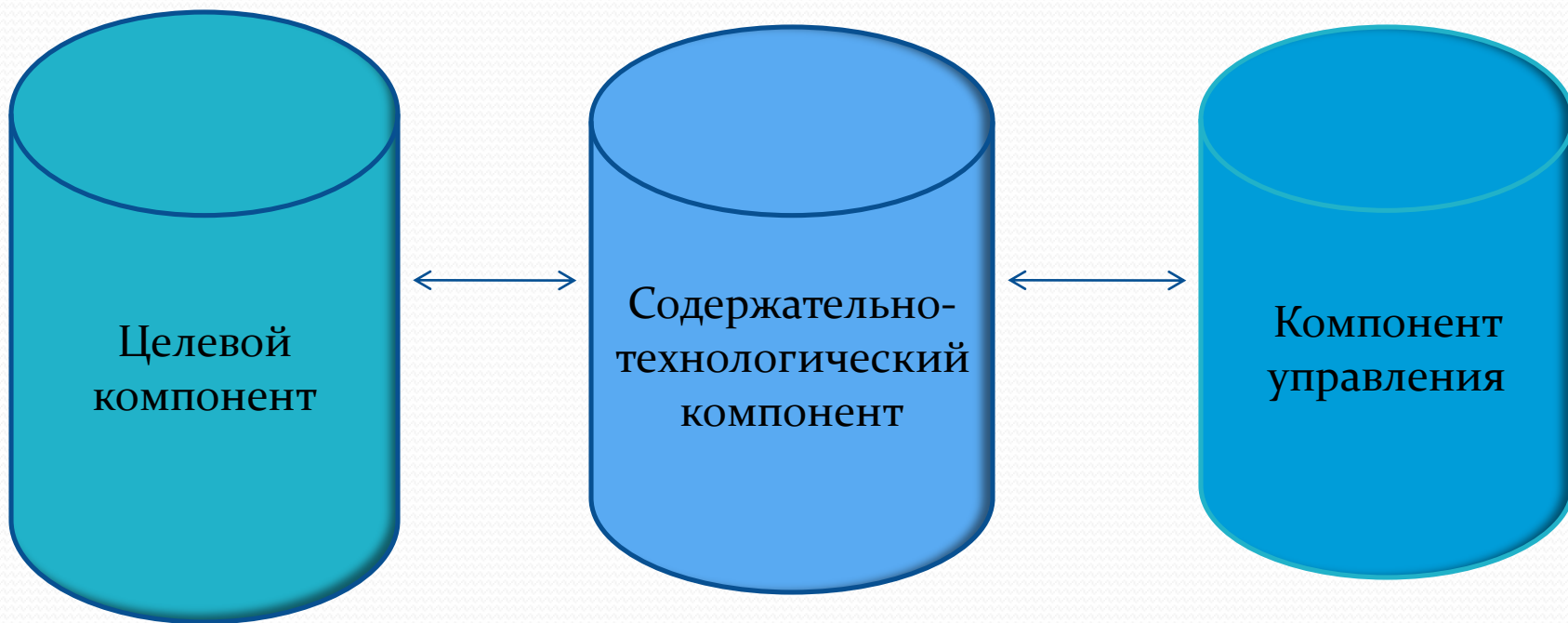
МБОУ Гимназии № 96

ЗАТО г.Железногорск





Структурные компоненты модели





I. Целевой компонент модели

«**Инклюзия** – это процесс, происходящий с индивидами (социальными группами), а **интеграция** – процесс, происходящий в самом обществе. Интеграция может быть следствием инклюзии, а не наоборот»

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, **включены в общую систему образования** и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.





I.Целевой компонент модели

Целью инклюзивного образования выступают принципиально новые образовательные и социальные достижения учащихся, возможность наиболее полноценной жизни, активного участия в жизни коллектива, самореализация, осознание конституционных прав и гражданских свобод. Для достижения таких целей, инклюзия должна быть систематической и целенаправленной, необходимо обучение ребенка с ограниченными возможностями в рамках системы непрерывного подхода.





I. Целевой компонент модели

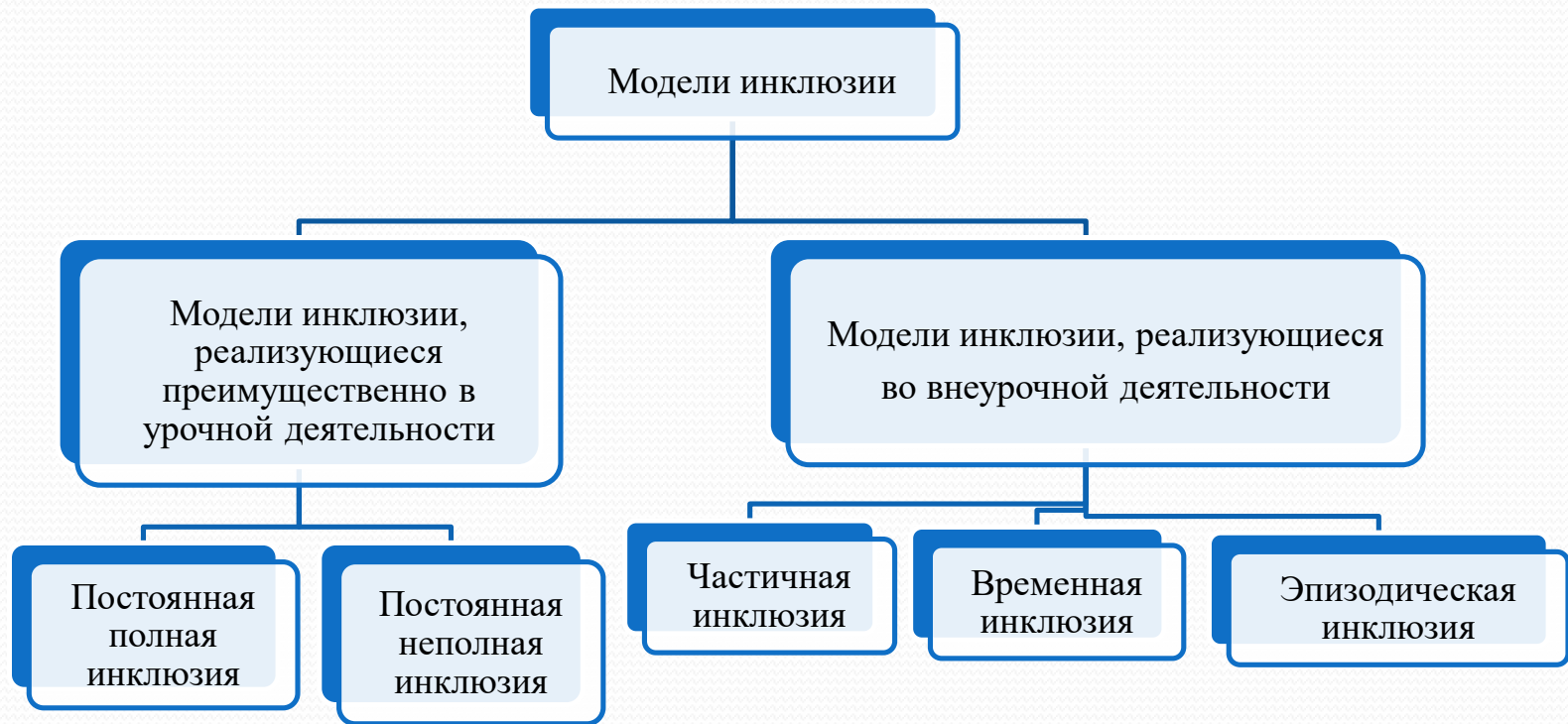
Факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ

1. Неполная, противоречивая нормативно-правовая база, регламентирующей внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ;
2. Недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы;
3. Несформированность, с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и, с другой стороны, отсутствие мотивированного желания большинства самих детей-инвалидов и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.



I. Целевой компонент модели

Модели инклюзии включающие обучающихся с ОВЗ в общеобразовательное пространство





I. Целевой компонент модели

Анализ практики инклюзивного образования Гимназии № 96

Инклюзия для Гимназии – это процесс развития предельно доступного образования для каждого, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.



- **I.Целевой компонент модели**

Анализ практики инклюзивного образования Гимназии № 96

Актуальность создания модели

«Гимназия - территория для всех» заключена в том, что дети с ОВЗ и дети с инвалидностью должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с особыми возможностями оптимальные условия обучения. В нашей Гимназии обучаются дети данной категории, потому проблемы инклюзивной среды для нас актуальны.



I. Целевой компонент модели

Основания для разработки модели инклюзивного образования «Гимназия – территория для всех» в Гимназии № 96

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».



I. Целевой компонент модели

Анализ практики инклюзивного образования Гимназии № 96

- Количественный состав обучающихся с ОВЗ

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР
10	3	15	3	19	2	21	7	20	6

- Количественный состав детей с инвалидностью

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Всего	ОВЗ	Всего	ОВЗ	Всего	ОВЗ	Всего	ОВЗ	Всего	ОВЗ
0	0	0	0	2	1	4	3	2	2



I. Целевой компонент модели

Анализ практики инклюзивного образования Гимназии № 96

- Количественный анализ обучающихся с ОВЗ по классам обучения

2019-2020		2019-2020		2019-2020		2019-2020	
1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР
5	3	7	2	5	1	4	1
2020-2021		2020-2021		2020-2021		2020-2021	
5	0	5	3	5	2	5	1

- Динамика роста детей с ОВЗ по отношению к предыдущему году

2017-2018	2018-2019	2019-2020
38%	16%	33%



I. Целевой компонент модели

Цели инклюзивного обучения в Гимназии № 96

- **Целью инклюзивного образования в Гимназии** становится обеспечение доступного и качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях общеобразовательного учреждения.



I. Целевой компонент модели

Задачи инклюзивного обучения в Гимназии № 96

- Обеспечение вариативности образовательных программ;
- Создание условий для психолого - педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- Организация методического сопровождения педагогов Гимназии, совершенствование профессиональной подготовки;
- Обеспечение доступной образовательной среды.



II. Содержательно-технологический компонент модели

«Гимназия – территория для всех»

Модель инклюзивного образования в Гимназии № 96





II. Содержательно-технологический компонент модели

«Гимназия – территория для всех»

Модель инклюзивного образования в Гимназии № 96





Н. Содержательно-технологический компонент модели

«Гимназия – территория для всех»

Модель инклюзивного образования в Гимназии № 96





II. Содержательно-технологический компонент модели Условия организации инклюзивного образования в Гимназии № 96

- 1. Педагогические кадры, прошедшие курсы повышения квалификации по организации инклюзивного обучения;
- 2. Узкие специалисты Гимназии: учитель-логопед, учитель – дефектолог, школьный психолог, медицинские работники
- 3. Школьный ПМП консилиум
- 4. Оборудованные кабинеты узких специалистов
- 5. Оборудованный медицинский кабинет
- 6. Кружки, спортивные секции, творческие мастерские, летний оздоровительный пришкольный лагерь



II. Содержательно-технологический компонент модели





II. Содержательно-технологический компонент модели

Основные направления организации инклюзивного обучения в Гимназии № 96





Сопровождение обучающегося с ОВЗ в Гимназии № 96





III. Компонент управления

модели инклюзивного образования в Гимназии № 96

Целеполагание
и планирование
деятельности



Организация,
координация
деятельности

Методическое
сопровождение,
руководство кадрами

Мониторинг и
контроль

- Системный анализ состояния проблемы на уровне ОУ
- Создание алгоритма взаимодействия психолого-медико –педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью
- Реализация в Гимназии муниципального проекта проект «Карта возможностей особого ребенка»



III. Компонент управления

модели инклюзивного образования в Гимназии № 96

Целеполагание
и планирование
деятельности

Организация,
координация
деятельности

Методическое
сопровождение,
руководство кадрами

Мониторинг и
контроль



- Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на школьном уровне
- Разработка оптимальных форм работы с обучающимися с ОВЗ и детей с инвалидностью
- Организация консультаций с родителями, имеющими детей с ОВЗ в Гимназии



III. Компонент управления

модели инклюзивного образования в Гимназии № 96

Целеполагание
и планирование
деятельности

Организация,
координация
деятельности

Методическое
сопровождение,
руководство кадрами

Мониторинг и
контроль



- Анализ потребностей педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ
- Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования
- Методическая поддержка специалистов сопровождения



III. Компонент управления модели инклюзивного образования в Гимназии № 96

Целеполагание
и планирование
деятельности

Организация,
координация
деятельности

Методическое
сопровождение,
руководство кадрами

Мониторинг и
контроль



- Мониторинг выполнения рекомендаций в заключениях ТПМПК
- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий реализации программ (АООП/АОП)
- Мониторинг охвата детей с ОВЗ и детей с инвалидностью мероприятиями внеурочной деятельности